**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Мутанов

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

заседания Ученого совета университета

**ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**РР 1405 – ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**5В050300 – Психология**

**3 кредита**

**Алматы 2018**

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА**

1. Болтаева А. М., к.психол.наук, и.о. доцента кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им.аль-Фараби
2. Файзуллина А.К. – старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им.аль-Фараби

**2 РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Ким А.М. - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии КазНУ имени аль-Фараби

Касымжанова А.А. – канд. психол.н., доцент кафедры социально- гуманитарных дисциплин UIB

**3 УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года № \_\_\_

**4**  Основная учебная программа разработана в соответствии с Типовым учебным планом специальности **5В050300**-«Психология»

**5 РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года Протокол № \_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### Дисциплина «Введение в психологические методы исследования» знакомит студентов с психологическими и методологическими механизмами, лежащими в основе работы психолога - исследователя. Изучаются классические и современные направления диагностической работы, особенности методического обеспечения психологического исследования, место психологической диагностики в деятельности психолога.

Преподавание данной дисциплины предусматривает интеграцию теоретических знаний и практических навыков студентов

**Компетенции (результаты обучения)**

**Общие компетенции:**

*Инструментальные компетенции:* способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; умение принимать решения.

*Межличностные компетенции:* способность к рефлексии, проявлению уважения и толерантности; умение работать в команде; повышение уровня индивидуальной и групповой ответственности.

*Системные компетенции***:** способность к обобщению теоретических данных в применении конкретных экспериментальных программ;

**Предметные компетенции:**

* знание истории возникновения и развития методологической базы психологии как науки;
* умение адекватно применять полученные знания на практике;
* умение составлять программы экспериментальной и/или психодиагностической работы с личностью на разных этапах ее развития.

**Пререквизиты:**  В связи с проведением дисциплины в осенний семестр 1 курса пререквизиты отсутствуют.

**Постреквизиты:** «Дифференциальная психология»; «Математические методы в психологии», «Основы психодиагностики», «Основы психологического консультирования», «Психические состояния и проблемы личности», «Социальная психология».

**Перечень смежных дисциплин**: «Теоретические основы общей психологии», «Возрастная психология»

**Основные формы компетенции бакалавра при освоении курса«Введение в психологические методы исследования»**

Студентам необходимо знать:

* Основные методы и приемы психологических исследований;
* Характеристику сильных и слабых сторон каждого метода, что обеспечит его адекватное применение;
* Закономерности работы экспериментатора и необходимые личностные особенности практического психолога, которые могут неоднозначно влиять на процесс научного исследования.

Бакалавр должен уметь:

* Адекватно подбирать методы, приемы, упражнения для исследовательской работы;
* Четко подбирать необходимую для исследования батарею методик;
* Анализировать полученные результаты

Бакалавр долженовладеть:

* Формирование навыков анализа и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих;
* Работы с литературными источниками и анализа основных методов психологии;
* Обобщения теоретических данных в применении к конкретному экспериментальному замыслу.

Программа дисциплины «Введение в психологические методы исследования» составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования специальности «5В050300 - Психология»

**Тематический план дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Название тем** |
|  | **Модуль 1. Введение в психологические методы исследования** |
| 1 | Введение в психологические методы исследования |
| 2 | Этические принципы проведения научных исследований |
| 3 | Классификация методов исследования в психологии |
|  | **Модуль 2. Характеристика методов психологического исследования** |
| 4 | Наблюдение как метод получения данных в психологии |
| 5 | Экспериментальный метод в психологии |
| 6 | Этапы проведения эксперимента |
| 7 | Метод опроса в психологии |
| 8 | Характеристика основных видов опроса |
| 9 | Тест как метод получения данных |
| 10 | Проективные тесты в психологии |
| 11 | Личностные опросники как инструменты психологического исследования |
| 12 | Семантический дифференциал как метод исследований психологического плана |
| 13 | Методы экспертной оценки |
| 14 | Методы моделирования, прогнозирования |
| 15 | Перспективные направления в исследовательской деятельности психолога на современном этапе развития психологии как науки. |

**Содержание дисциплины**

**Цель курса:**  овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы

**Задачи:**

* Ознакомление с историческими предпосылками развития практической и экспериментальной психологии;
* Закрепление на практике знания об организации и планировании психологического эксперимента;
* Изучение методологических основ психологического исследования;
* Составление методик, применяемых в психологических исследованиях;
* Проведение на практике экспериментальных методик и их математическая обработка;
* Приобретение профессиональных умений и навыков;

**Модуль 1. Введение в психологические методы исследования**

**Введение в экспериментальную психологию**

Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Общая и специальная методология науки.

Гуманитарные и естественнонаучные влияния на развитие психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии, их историческое становление и соотношение в различных разделах современной психологии.

**Этические принципы проведения научных исследований**

Понятие этических норм в деятельности психолога-исследователя. Персональная ответственность психолога за составление точной оценки. Честность и открытость как важные черты отношений между исследователем и испытуемым. Установление четкого и справедливого соглашения между исследователем и участником психологического исследования (эксперимента)

Конфиденциальность информации, полученной в ходе исследования.

**Классификация методов исследования в психологии**

Основные методы психологического исследования. Общая характеристика способов получения первичных данных. Различные подходы к классификации методов психологического исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и интервью. Методы психологических измерений. Эксперимент в психологии. Психодиагностические процедуры.

Общая характеристика процедур описания эмпирических данных. Качественные, порядковые, метрические данные. Представление данных в описательном, графическом, аналитическом виде.

**Модуль 2. Характеристика методов психологического исследования**

**Метод наблюдения в психологии**

Понятие о наблюдении как исследовательском приеме и способе сбора эмпирических данных. Понятие интроспекции в психологии, ее преимущества и ограничения. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Классификация видов наблюдения.

Зависимость результатов наблюдения от целей и гипотезы исследования, от особенностей объекта наблюдения и наблюдателя. Категории и единицы описания результатов наблюдения. Основные способы фиксации данных наблюдения и формы отчета наблюдателя.

Стандартизация наблюдения. Формализованные и неформализованные, количественные и качественные методы отработки данных наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Наблюдение и другие методы психологического исследования.

**Экспериментальный метод в психологии**

Понятие эксперимента. Основные характеристики экспериментального метода. Исторический обзор. Сферы применения экспериментального метода. Виды эксперимента и их характеристика. Особенности использования различных видов эксперимента. Структура психологического эксперимента.

Эксперименты с ограничениями контроля – доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы, корреляционные исследования.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально – психологические аспекты психологического эксперимента. Эксперимент как процедура проверки гипотез о причинно–следственных связях явлений. Экспериментальная выборка. Понятие переменной. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

**Этапы проведения эксперимента**

Этапы исследования. Определение темы. Первичная постановка проблемы. Определение базовых понятий. Выбор экспериментального инструмента для управления независимой переменной и регистрации зависимой переменной. Методика и аппаратура исследования. Условия эксперимента.

Планирование экспериментального исследования. Отбор и распределение испытуемых. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация результатов. Оформление научной работы. Схемы контроля

**Метод опроса в психологии**

Общая характеристика метода опроса. Виды опроса – беседа, интервью, анкетирование.

Понятие беседы как метода получения данных. Характеристика первичной беседы. Особенности проведения беседы (терапевтической, первичной)

Анкета, виды анкетирования. Виды вопросов, их характеристика – открытые, закрытые, полуоткрытые, прямые и косвенные вопросы. Классификация вопросов по содержанию. Требования к вопросам, составляющим анкету.

Виды интервью – личное, формализованное, фокусированное, свободное, групповое. Способы создания выборки для опроса. Особенности построения ответов в анкете. Оформление анкеты. Обработка анкеты.

**Тест как метод получения психологических данных**

Понятие теста как метода психологического исследования. История создания тестов. Виды тестов. Требования к тестам. Этапы тестирования. Типы тестов.

Определение и характеристики стандартизованного теста. Определение и характеристика проективного теста. Преимущества и недостатки метода тестов.

**Личностные опросники как инструмент психологического исследования**

Понятие личностного опросника. Общая характеристика личностных опросников в сравнении с другими методами психологического исследования.

Виды личностных опросников. Формы вопросов, характерные для опросников. Проблема достоверности личностных опросников – виды установок испытуемых.

**Метод семантического дифференциала**

Психосемантический метод в психологии. Семантический дифференциал (*semanticdifferential*) — метод построения индивидуальных или групповых *семантических пространств* (*semanticspace*). Координатамиобъекта в семантическом пространстве служат его оценки по ряду биполярных градуированных (трех-, пяти-, семибалльных) оценочных шкал ( *ratescale*), противоположные полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов. Построение координат значения. Приложения метода.

**Метод экспертной оценки**

Определение метода экспертной оценки. Процедура проведения экспертной оценки. Сфера применения метода экспертной оценки. Разновидности метода экспертных оценок. Метод экспертного проектирования. Возможности применения экспертного метода. 6 классов задач, решаемых экспертным методом.

**Методы моделирования, прогнозирования**

Понятия «модель» и «моделирование» в психологии. Моделирование как метод познания объектов и явлений через их модели. Моделирование как процесс непосредственного создания и усовершенствования моделей. Два больших класса моделирования: материальное (субстанциональное) моделирование и идеальное моделирование.

Этапы моделирования: формулирование проблемы исследования, определение целей, постановка задач моделирования; теоретическая подготовка процесса моделирования (построение неформализованной модели -метафоры, когнитивные карты, системный анализ объекта); построение концептуальной модели; конструирование формализованной модели; исследование моделей и получение новой информации; переход от полученной модельной информации к переструктурированным знаниям о предмете исследования; включение модельных знаний в систему теоретического знания об объекте исследования

Метод Дельфи – общая характеристика, процедура, сферы применения.

Метод контент-анализа. Контент-ана́лиз (от [англ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA).: contents - *содержание, содержимое*) или анализ содержания — стандартная [методика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) исследования в области [общественных наук](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8). История метода. Сфера применения. Этапы применения контент-анализа. Количественный контент-анализ.. Шкалирование методом парного сравнения. Качественный контент-анализ.

**Перспективные направления в исследовательской деятельности психолога на современном этапе развития психологии как науки.**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Основные методы исследования в психологии. Различные классификации методов исследования в психологии
2. Этические нормы и требования к тестированию. Этические принципы проведения исследований на людях.
3. Специфика применения метода наблюдения в разных группах испытуемых
4. Наблюдение за трудовой деятельностью человека (зависимость наблюдения от целей).
5. История экспериментального метода. Виды эксперимента. Процедура экспериментального исследования
6. Этапы эксперимента, их характеристика
7. Виды опроса – беседа, интервью, анкетирование. Особенности проведения беседы (терапевтической, первичной)
8. Особенности формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете
9. Общая характеристика личностных опросников
10. Формы вопросов, характерные для опросников. Основные требования к составлению вопросов. Способы создания выборки для опроса
11. Виды тестов. Различные подходы к классификации тестов
12. Проективные тесты, их характеристика
13. Процедура и сферы применения метода семантического дифференциала
14. Процедура проведения экспертной оценки
15. Метод экспертного проектирования и основные особенности его проведения.

Процедура проведения метода контент-анализа

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СРС ЗАДАНИЙ**

1. Эссе на тему: «Личностные качества профессионального психолога**»**
2. Презентация на тему: «Эмпирические методы исследования психологии»
3. Презентация на тему: «Метод эксперимента в психологии»
4. Индивидуальный проект: организация и проведение экспериментального исследования по выбранной теме
5. Проведение интервью по заданной теме
6. Проведение личностных опросников
7. Проведение проективных тестов
8. Проведение СД на себе, анализ и интерпретация результатов
9. Презентация на тему: «Метод экспертной оценки»
10. Сравнительный анализ методов психологического исследования

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРСП**

1. Составить таблицу психологических методов (проблемно-ориентированный подход)
2. Специфика применения метода наблюдения в разных группах испытуемых
3. Отчет о проведенном наблюдении. Достоинства и недостатки метода наблюдения
4. Обзор и анализ журнальных статей по истории экспериментального метода за рубежом и в нашей стране «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал», Вестники МГУ, ЛГУ (Индивидуальные проекты)
5. Обсуждение результатов проведенного экспериментального исследования (Работа в малых группах)
6. Составление таблицы основных видов тестов (Презентация индивидуальных проектов)
7. Преимущества и недостатки метода тестов (Работа с индивидуальными кейсами)
8. Формы вопросов, характерные для опросников. Основные требования к составлению вопросов
9. Составление СД по программе (Зашита индивидуальных проектов)
10. Составление карты психологического исследования

**Список рекомендуемой литературы**

**Общая:**

1. C. James Goodwin Research In Psychology: Methods and Design (2012)
2. Sherri L. Jackson Research Methods: A Modular Approach 2014
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 2010.
4. Общий практикум по психологии: Для студентов фак. психологии гос. ун-тов / МГУ.- М.: МГУ, 2009.
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. А. А. Крылова.- СПб., 2009.-256 с
6. Словарь-справочник по психодиагностике (под ред. Бурлачука Л.Ф., Морозова С.М.). СПб., 2009.

**Дополнительная:**

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб, 2012.
2. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы  [Ред. кол.: А. А. Бодалев и др.].- М.: МГУ, 2008.- 141 с.
3. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика пособие / Под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева.- М.: МГУ, 2014.- 152 с.
4. Практикум по общей психологии/  Под ред. А. И. Щербакова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.,2009.
5. Психология словарь (под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г.). М.,2010.
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. М.,2009. Т.1.
7. Grundlagen der Statistik fur Psuchologen, Padagogen und Soziologen. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 2011
8. <http://vashnevrolog.ru/metody-diagnostiki/dlya-chego-nuzhen-psixologicheskij-anamnez-kak-osushhestvlyaetsya-ego-sbor-i-s-kakimi-celyami.html#p2> (2014)
9. Annabel Ness Evans. Methods in Psychological Research (2013)
10. Beth Morling. Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information (Second Edition) 2014
11. Frederick J Gravetter Research Methods for the Behavioral Sciences2015